

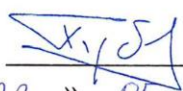
**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финуниверситет)**

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Т.А. Хубаев
« 22 » 05 2025 г.

Лазарова Л.Б.

Программно-проектное управление государственными финансами

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации студентов, обучающихся по
направлению подготовки
38.04.08 «Финансы и кредит»,
направленность программы: «Финансы государственного сектора»

*Одобрено заседанием кафедры
«Экономика и финансы»
протокол от « 28 » 04 2025 г. № 8*

Владикавказ 2025

Содержание

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине	5
4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	6

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПК-3	Способность оценивать результативность государственных программ и эффективность государственных расходов	1. Демонстрирует знание методики оценки результативности и эффективности в государственном секторе 2. Владеет методикой оценки непосредственных и конечных результатов реализации государственных программ и эффективности государственных расходов	<i>Знать:</i> методику оценки результативности и эффективности в государственном секторе <i>Уметь:</i> - применять методику оценки результативности и эффективности в государственном секторе <i>Знать:</i> методику оценки непосредственных и конечных результатов реализации государственных программ и эффективности государственных расходов <i>Уметь:</i> - применять методику оценки непосредственных и конечных результатов реализации государственных программ и эффективности государственных расходов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

	самостоятельности практического навыка.	уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах на	
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
1.	Участие в проблемной дискуссии	0,5	3
2.	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,5	3
3.	Реферативный обзор дополнительного материала по теме	1	6
4.	Подготовка доклада по заданной теме	1	6
5.	Решение практико-ориентированных заданий с последующим обсуждением их результатов	1,5	8
6.	Тестирование	2	2
7.	Презентация по заданной теме	3	6
8.	Выполнение контрольной работы	6	6
	Всего за семестр (модуль)		40

Критерии балльной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее 50% балльной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% балльной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-балльной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра / в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Текущий контроль

Тема 1. Содержание и значение программно- целевых методов управления государственным и финансами ПК- 3 (1,2)

Выберите правильный(ые) ответы на вопросы:

1. В зависимости от объекта действий целевые программы бывают:

- А) социальные
- Б) ресурсные
- В) внешнеэкономические
- Г) научно-технические
- Д) крупномасштабные
- Е) маркетинговые

2. Показатели конечных результатов целевой программы:

- А) отражают объем оказанных государственных услуг установленного качества
- Б) дают оценку достижения целевых показателей программы
- В) отражают степень удовлетворенности потребителя качеством государственных услуг

3. По типу решаемых проблем целевые программы бывают:

- А) отраслевые
- Б) инновационные
- В) внешнеэкономические
- Г) научно-технические
- Д) крупномасштабные
- Е) экологические

4. Результативность целевой программы – это показатель, отражающий:

- А) уровень затрат государства для достижения единицы результата
- Б) степень достижения качественных результатов
- В) вклад программы в решение социальных проблем

5. В зависимости от объекта действий целевые программы бывают:

- А) отраслевые
- Б) инновационные
- В) внешнеэкономические
- Г) научно-технические
- Д) крупномасштабные
- Е) экологические

6. Государственные программы – это:

- А) инструмент решения межотраслевых, межтерриториальных проблем
- Б) инструмент решения отраслевых, ведомственных проблем
- В) инструмент достижения целей и задач государственной социально-экономической политики
- Г) свод инвестиций федерального бюджета

7. По типу решаемых проблем целевые программы бывают:

- А) социальные
- Б) территориальные
- В) внешнеэкономические
- Г) научно-технические
- Д) крупномасштабные
- Е) экологические

8. Показатели прямых результатов целевой программы:

- А) отражают объем оказанных государственных услуг установленного качества
- Б) выражают качественные результаты реализации программы
- В) отражают вклад программы в получение социально-экономического эффекта
- Г) отражают степень удовлетворенности потребителя качеством государственных услуг

9. По уровню масштабности решаемых проблем целевые программы бывают:

- А) программы безопасности
- Б) федеральные
- В) внешнеэкономические
- Г) региональные
- Д) крупномасштабные
- Е) экологические

10. Эффективность целевой программы – это показатель, отражающий:

- А) объем расходов бюджета для достижения единицы результата
- Б) степень достижения качественных результатов
- В) вклад программы в решение социальных проблем

В зависимости от объекта действий целевые программы бывают:

- А) социальные
- Б) ресурсные
- В) внешнеэкономические
- Г) научно-технические
- Д) крупномасштабные
- Е) маркетинговые

11. Показатели конечных результатов целевой программы:

- А) отражают объем оказанных государственных услуг установленного качества
- Б) дают оценку достижения целевых показателей программы
- В) отражают степень удовлетворенности потребителя качеством государственных услуг

12. По типу решаемых проблем целевые программы бывают:

- А) отраслевые
- Б) инновационные
- В) внешнеэкономические
- Г) научно-технические
- Д) крупномасштабные
- Е) экологические

13. Результативность целевой программы – это показатель, отражающий:

- А) уровень затрат государства для достижения единицы результата
- Б) степень достижения качественных результатов
- В) вклад программы в решение социальных проблем

14. Что неверно в утверждении: «К элементам мониторинга в рамках результативного подхода относится:

- А) Анализ информации с точки зрения успеха или неудачи стратегии, оценка достижения желаемых результатов
- Б) Акцент на восприятии изменений участниками процесса
- В) Разработка индикаторов достижения результатов
- Г) Информация ограничивается сбором данных о затратах процесса

14. Что неверно в следующем утверждении: «Целями внедрения программно-целевого управления являются:

- А) Повышение качества бюджетных услуг
- Б) Усиление подотчетности исполнительных органов власти обществу
- В) Формирование относительно финансово самостоятельных государственных (муниципальных) учреждений
- Г) Повышение эффективности бюджетных расходов

15. Необходимым условием для программно-целевого управления является:

- А) Формирование бюджета по целям и планируемым результатам
- Б) Форсированный и масштабный характер внедрения инструментария бюджетирования, ориентированного на результат
- В) Развитие взаимодействия законодательных и исполнительных органов власти

Г) Снижение самостоятельности государственных (муниципальных) учреждений по вопросам управления бюджетными ресурсами.

Тема 2. Основы разработки и реализации целевых программ

Задание 1. ПК- 3 (1,2)

Департамент образования субъекта федерации определил в качестве основных целей при формировании государственной программы субъекта Российской Федерации «Развитие образования» создание такой системы образования, которая обеспечивала бы повышение качества начального и среднего общего образования на основе создания методической базы обучения в соответствии с лучшими национальными стандартами.

Для формирования государственной программы субъекта Российской Федерации «Развитие образования» по каждой подпрограмме укажите набор показателей для оценки результатов реализации программы, которые следует представить в табличной форме:

Подпрограммы	Показатели непосредственного результата	Показатели конечного результата (социальной эффективности)
1. Повышение результативности финансирования школ		
2. Помощь детям с ограниченными возможностями		
3. Повышение качества преподавания в школе		

Показатели:

Отношение количества детей с ограниченными возможностями, окончивших среднюю школу, к количеству детей с ограниченными возможностями, поступивших в нее.

Обеспеченность детей местами в начальных и средних школах городского округа.

Количество учителей, получивших гранты.

Отношение детей с ограниченными возможностями, продолживших обучение после окончания средней школы, к количеству детей с ограниченными возможностями, окончивших среднюю школу.

Доля учащихся средней школы, свободно владеющих базовыми компьютерными программами, в общем количестве учащихся средней школы.

Количество учителей, получивших знаки отличия за введение (разработку) новых методик преподавания, использование новых технических средств и т.п., в общем количестве учителей.

Количество учителей в школах городского округа.

Количество детей-инвалидов, охваченных школьным образованием.

Успеваемость учеников по базовым предметам по результатам независимого тестирования (средний балл).

Доля охваченных начальным и средним образованием в каждой возрастной группе.

Количество учеников, получивших субсидии на приобретение учебников.

Количество школьных библиотек, получивших субсидии.

Количество детей-эмигрантов, посещающих школу.

Количество учащихся, прошедших производственную практику.

2) Предложите показатели, которые, по Вашему мнению, могут дополнить оценку непосредственного и конечного результата реализации государственной программы субъекта Российской Федерации «Развитие образования».

Задание 2. ПК- 3 (1,2)

Перечисленные ниже показатели целевой программы «Библиотечное обслуживание» поместите в соответствующие разделы таблицы: средние расходы на регистрацию, общее количество персонала, общие капитальные расходы, количество визитов, средние расходы на один том, процент классической/научной литературы в общем количестве выданных читателям книг, оборот книг/количество томов, степень удовлетворенности посетителей библиотечным обслуживанием, средние расходы на посетителя, число отделений, операционные издержки, общее число зарегистрированных в библиотеке читателей.

Программа «Библиотечное обслуживание»

Ресурсы	Непосредственные результаты	Экономическая эффективность (промежуточные результаты)	Социальная эффективность (конечные результаты)

Распределите представленные ниже характеристики между ресурсами, мероприятиями, непосредственными результатами (продуктами) и конечными результатами (эффектом):

Проведенные учебные занятия (1), организация ночлежек для бездомных (2), новые знания (3), обучение (4), персонал (5), приобретенные и улучшенные профессиональные навыки (6), помещения (7), распространенные учебные материалы (8), предоставленные образовательные услуги бездомным гражданам (в часах) (9), улучшение состояния здоровья бездомных граждан (10), бездомные граждане, получившие государственные (муниципальные) услуги в сфере образования и здравоохранения (11), волонтеры (12), руководство реализацией программы помощи бездомным гражданам (13), изменение статуса бездомных граждан (14), анализ состояния здоровья и уровня образования бездомных граждан (15), оборудование и материалы (16), юридическое консультирование бездомных граждан (17), бюджетные ассигнования на реализацию программы помощи бездомным гражданам (18), количество проведенных юридических консультаций для бездомных граждан (19), изменения в поведении бездомных граждан (20).

Задание 3. ПК- 3

Рассмотреть и проанализировать паспорт программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и ее показатели социально-экономической эффективности

Расходы на управление программой

Федеральная целевая программ «Культура России» 2012-2018 гг.

Проанализировать:

Объем финансирования по источникам финансирования и направлениям расходования средств.

Распределение субсидий, предоставляемых из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ (на примере РСО-Алания).

Перечень мероприятий и объемы финансирования за последние 3 года.

Задание 4. ПК- 3

Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)»

Рассмотреть концепцию программы

Проанализировать объем финансирования по основным направлениям расходования средств государственным заказчикам.

Проанализировать выполнение мероприятий по реализации программы за последние 3 года (приложения 19-24 Перечня мероприятий)

Тема 3. Современная система управления государственным и программами

Задание 1. ПК- 3 (1,2)

Одной из задач государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» является обеспечение конкурентоспособности отечественной автомобильной промышленности.

Расставьте перечисленные ниже меры в порядке убывания:

- а) в зависимости от оценки степени их влияния на решение указанной задачи;
- б) в зависимости от оценки требуемых расходов (выпадающих доходов) федерального бюджета.

Меры:

субсидии отечественным предприятиям автомобильной промышленности;
налоговые льготы отечественным предприятиям автомобильной промышленности;
субсидирование приобретения гражданами и организациями отечественных автомобилей;
введение импортных пошлин или иных аналогичных мер внешнеэкономического регулирования в отношении импортных автомобилей;
ограничение закупок импортных автомобилей для государственных (муниципальных) нужд;
собственный вариант

Задание 2. ПК- 3 (1,2)

В соответствии с Правилами проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния и (или) пенсионных накоплений, находящихся в доверительном управлении государственной управляющей компании, на возвратной основе (утв. Постановлением Правительства РФ от 05.11.2013 № 991) Минэкономразвития России и Минфин России проводят оценку комплексного обоснования инвестиционного проекта, включающую:

оценку коммерческой эффективности инвестиционного проекта;
оценку кредитной устойчивости инициатора проекта;
социально-экономическую оценку инвестиционного проекта;
оценку эффективности использования средств Фонда национального благосостояния и (или) пенсионных накоплений при реализации инвестиционного проекта;
оценку рисков реализации инвестиционного проекта, а также финансово-экономических и бюджетных последствий его реализации.

Задание:

Укажите, на каком из указанных этапов оценки инвестиционного проекта используется оценка инвестиционного проекта с использованием показателей чистой текущей стоимости (NPV), индекса рентабельности (PI), внутренней нормы доходности (IRR).

На основе анализа показателей финансовой эффективности инвестиционного проекта «Модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей с развитием пропускных и провозных способностей» для частных инвесторов (п. 11 Паспорта инвестиционного проекта, утв. Постановлением Правительства РФ от 24.10.2014 № 2116-р) дайте оценку коммерческой эффективности инвестиционного проекта и оценку рисков реализации инвестиционного проекта.

Тема 4 Современная система проектного управления бюджетными расходами

Выберите правильный(ые) ответ(ы) на вопросы:

Задание 1. ПК- 3 (1,2)

1. Что неверно в следующем утверждении: «Оценка результативности деятельности субъектов бюджетного планирования в Российской Федерации производится по направлениям:

А) Степень достижения целей, решения тактических задач

- Б) Степень соответствия запланированному уровню затрат
В) Отклонения показателей результатов деятельности и затрат на отчетной год от плановых показателей на этот год и аргументированное обоснование причин такого отклонения
Г) Оценка мер по использованию информационных технологий
2. В Российской Федерации объем бюджетных ассигнований на реализацию государственных (муниципальных) программ утверждается:
А) Законом (решением) о бюджете
Б) Нормативным правовым актом финансового органа
В) Нормативным правовым актом высшего исполнительного органа власти
3. При внедрении программно-целевых методов управления, как правило, используется следующая логическая последовательность:
А) Цели, программы
Б) Миссия, цели, задачи, программы, мероприятия программы
В) Миссия, программы, бюджетные инвестиции
Г) Программы, реестры бюджетных услуг, стандарты качества бюджетных услуг
4. Что верно в следующем утверждении: «По бюджетному законодательству Российской Федерации целевые программы делятся на:
А) Кредитные и инвестиционные
Б) Государственные (муниципальные) и ведомственные
В) Ведомственные и бюджетные
Г) Долгосрочные и текущие
5. Что неверно в следующем утверждении: «Общими характеристиками государственных (муниципальных) и ведомственных целевых программ является:
А) Четкая формулировка цели программы, соответствующей приоритетам государственной политики, полномочиям и сферам ответственности органов власти
Б) Описание поддающихся количественной оценке ожидаемых результатов реализации программы и целевых значений каждого из таких показателей
В) Определение системы управления реализацией программы
Г) Один и тот же уровень и порядок утверждения

Задание 2. ПК- 3 (1,2)

Изучите представленную ниже ситуацию с позиций эксперта Правительственной комиссии по повышению результативности бюджетных расходов. Какой недостаток следует отметить, рассматривая цели и выбранные для оценки их достижения показатели? Какие показатели можно предложить для оценки прямых и конечных результатов в рамках заявленных целей?

Информация для выполнения задания:

Министерство здравоохранения и социального развития субъекта Российской Федерации сформулировало следующие стратегические цели и представило перечень показателей, по которым будет оцениваться их достижение в целевых программах, реализуемых министерством:

Цели:

Повышение реальных денежных доходов населения, сокращение числа граждан с доходами ниже прожиточного минимума

Развитие системы государственной поддержки граждан, нуждающихся в социальной защите

Повышение доступности и качества медицинской помощи, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия

Содействие занятости населения, обеспечение государственных гарантий трудовых прав граждан

Содействие вовлечению населения в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом

Показатели:

Удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума

Уровень общей безработицы (по методике Международной организации труда)

Ожидаемая продолжительность жизни

Средняя продолжительность жизни больных с хронической патологией после установления заболевания

Младенческая смертность на 1000 родившихся живыми

Тема 5. Инструменты программно- целевого бюджетирования ПК- 3 (1,2)

Задание 1.

Оцените достаточность и качество методического обеспечения оценки результативности и эффективности программных расходов федерального бюджета в России в сопоставлении с лучшими мировыми практиками.

Задание 2.

На основании анализа статистической информации, размещенной на портале государственных программ Российской Федерации (<https://programs.gov.ru/Portal/>), и нормативных правовых актов сформулируйте основные проблемы программно-целевого управления государственными финансами в России и обоснуйте предложения по их решению.

Перечень тем для выполнения контрольной работы ПК- 3 (1,2)

1. Национальные проекты, их роль и место в системе методов программно-целевого управления государственными финансами.
2. Зарубежный и исторический отечественный опыт программно-целевого управления государственными финансами, проблемы его использования в Российской Федерации.
3. Механизмы координации федеральных и региональных целевых программ.
4. Модель внедрения государственных программ в управление государственными финансами.
5. Особенности разработки и реализации региональных целевых программ.
6. Зарубежный и исторический отечественный опыт решения проблем с использованием целевых программ.
7. Роль федеральной адресной инвестиционной программы в реализации государственной инвестиционной политики.
8. Проблемы оценки эффективности целевых программ.
9. Проблемы оценки эффективности расходов федерального бюджета на реализацию федеральной адресной инвестиционной программы.
10. Роль программного бюджета в реализации государственной финансовой политики.
11. Лучшая международная практика формирования и исполнения программного бюджета, проблемы ее использования в Российской Федерации.

Промежуточный контроль ПК- 3 (1,2)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, принципы и значение программно-целевого подхода в управлении бюджетными расходами.
2. Целевые программы как инструмент управления государственными финансами.
3. Целевые программы как инструмент бюджетирования, ориентированного на результат.
4. Виды, характеристика и особенности целевых программ, реализуемых в Российской Федерации.
5. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на реализацию целевых программ.
6. Зарубежные модели программно-целевого управления бюджетными расходами.
7. Эволюция развития программно-целевого управления бюджетными расходами в Российской Федерации.
8. Оценка эффективности государственных программ Российской Федерации.
9. Современная система управления бюджетными расходами на основе государственных программ Российской Федерации.
10. Особенности реализации целевых программ на региональном уровне.
11. Особенности и механизмы координации государственных программ на федеральном и региональном уровнях.
12. Особенности мониторинга государственных программ Российской Федерации.
13. Понятие, принципы и значение проектного подхода в управлении бюджетными расходами.
14. Современная система проектного управления бюджетными расходами федерального бюджета.
15. Национальные проекты и их роль в управлении бюджетными расходами федерального бюджета.
16. Виды, характеристика и особенности бюджетных проектов, реализуемых

в Российской Федерации.

17. Особенности и механизмы координации Федерации и регионов при реализации национальных проектов.
18. Особенности мониторинга национальных проектов.
19. Стандартизация проектного управления бюджетными расходами.
20. Информатизация программно-целевого и проектного управления бюджетными расходами.
21. Содержание и значение федеральной адресной инвестиционной программы в управлении бюджетными расходами.
22. Роль ФАИП в реализации государственной инвестиционной политики.
23. Проблемы оценки эффективности бюджетных расходов на реализацию федеральной адресной инвестиционной программы.
24. Содержание, специфика и значение программного бюджета в управлении расходами публично-правовых образований.
25. Особенности и значение инструментов бюджетирования, ориентированного на результат.